

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБДОУ д/с № 28
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №28
_____ И.Н. Некрасова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28»

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Я хочу читать» 5-6 лет (первый год обучения)**

Составитель:
старший воспитатель
Мантурова А.В.

Арзамас
2023

Пояснительная записка

В настоящее время тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание и связана с модернизацией системы российского образования, внедрением новых стандартов дошкольного и школьного образования. Успешность освоения программы начальной школы зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения детей грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности и самооценности каждого ребенка. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза.

Поэтому совершенно естественной представляется **актуальность** обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Я хочу читать» (далее – образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа относится к дополнительным и направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного возраста в речевом, коммуникативном, интеллектуальном, познавательном и духовно-нравственном развитии.

Материал занятий, предлагаемый ребенку, имеет занимательный и увлекательный характер. Ориентируясь на возрастные особенности дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие коммуникативных навыков, умений правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28», утверждённого постановлением администрации г. Арзамаса от 31.12.2015г. №1560.

Целевая аудитория – дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Цель образовательной программы – реализация образовательных потребностей дошкольников при подготовке к обучению грамоте.

Задачи образовательной программы:

- формировать у дошкольников фонематические процессы;
- научить навыку осмысленного чтения слов;
- совершенствовать элементарные графо-моторные умения;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать познавательные процессы на изучаемом материале.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети дошкольного возраста должны:

- твердо знать все изученные буквы;
- владеть навыком плавного послогового чтения слов из 2-3 слогов, простых предложений;
- понимать смысл прочитанного слова и предложения;
- понимать и употреблять термины «гласный звук, согласный звук, звуковая схема слова, схема предложения»;
- осуществлять слого-звуко-буквенный анализ и синтез слов, анализ предложения;
- владеть элементарными графо-моторными навыками;
- проявлять стойкий интерес к играм, включающим чтение.

Организационно-педагогические условия

Обучение проводится в очной форме, в группах до 15 человек.

Сроки реализации образовательной программы

Продолжительность обучения: 35 недель (140 академические часа).

Каникулярное время: 1 неделя. Сроки каникул определяются приказом заведующего.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: занятия проводятся 2 раза в неделю по утвержденному расписанию.

Регламентирование образовательного процесса на день: занятия проводятся по 2 академических часа по 20 минут (40 минут) с переменной 5 минут по утвержденному расписанию.

Материально-техническое оснащение

Для реализации образовательной программы используется:

- оборудование: магнитно-маркерная доска, интерактивная панель, столы, стулья;
- дидактический материал: веера букв, касса букв, настольно-печатный материал, тетради в крупную клетку, цветные ручки, дидактические игры.

Формы аттестации

По окончании 58 часов проводится промежуточная аттестация в форме устного опроса и тестовых заданий.

По окончании 138 часов проводится итоговая аттестация в форме устного опроса и тестовых заданий.

Шкала оценки

Для определения степени усвоения материала детьми 5-6 летнего возраста по обучению грамоте фиксируется: принятие задания; характер и результат выполнения, а также учитываются следующие критерии оценивания:

а) в ходе устного опроса:

- правильный, точный ответ, допускается 1-2 недочета;
- неполный или неточный ответ, имеются 3-5 недочетов;
- неправильный ответ или нет ответа.

б) в ходе тестовых заданий:

- выполнено правильно, допускается 1-2 недочета;
- выполнено правильно меньше половины заданий, имеются 3-5 недочетов;
- выполнено с ошибками или не выполнено.

Успешность освоения образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- показатели сформированы;
- показатели находятся в стадии формирования;
- показатели не сформированы.

Критерии оценивания:

– «показатели сформированы» – все задания (устно и письменно) выполнены в полном объеме, верно, соответствуют требованиям программы; допускается 1-2 недочета, которые исправлены самостоятельно; объем знаний, умений, навыков составляет 75-100% содержания (правильный полный ответ). Обучающийся применяет знания на практике.

– «показатели находятся в стадии формирования» – большая часть заданий (устно и письменно) выполнены с ошибкой, но ошибку исправляли самостоятельно или после повторного воспроизведения, частично соответствуют требованиям программы; имеются 3-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 35-74% содержания

(правильный, но не совсем точный ответ, допускаются неточности в определении понятий и правил, недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

– «показатели не сформированы» – задания (устно и письменно) выполнены с ошибками или не выполнены, не соответствуют требованиям программы; объем знаний, умений, навыков обучающегося составляет менее 35% содержания.

Учебный план

Месяц	Тема	Количество часов		Форма аттестации	Всего
		теория	практика		
сентябрь	Звук [А]. Буква «А» Звук [У]. Буква «У» Звуки и буквы «А», «У» Звук [О]. Буква «О» Звук [И]. Буква «И» Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И» Звук [М]. Буква «М» Звуки [М] – [Мь]. Буква «М»	8	8		16
октябрь	Звук [Ы]. Буква «ы» Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И», «Ы» Звук [П]. Буква «П» Звуки [П] – [Пь]. Буква «П» Звук [Т]. Буква «Т» Звуки [Т] – [ТЬ]. Буква «Т» Звук [К]. Буква «К» Звуки [К] – [Кь]. Буква «К»	8	8		16
ноябрь	Звуки и буквы «П», «Т», «К» Звук [Х]. Буква «Х» Звуки [Х] – [Хь]. Буква «Х» Звук [Б]. Буква «Б» Звуки [Б] – [Бь]. Буква «Б» Звуки и буквы «П» – «Б» Звук [Д]. Буква «Д» Звуки [Д] – [Дь]. Буква «Д»	8	8		16
декабрь	Звуки и буквы «Т» – «Д» Звук [Г]. Буква «Г» Звуки [Г] – [Гь]. Буква «Г» Звуки и буквы «К» – «Г» Звук [С]. Буква «С»	5	5		10
	промежуточная аттестация	1	1	устный опрос, тестовые задания	2
	каникулы				
январь	Звук [Сь]. Буква «С» Звуки [С] – [Сь]. Буква «С» Звук [Н]. Буква «Н» Звуки [Н] – [Нь]. Буква «Н» Звук [З]. Буква «З» Звуки [З] – [Зь]. Буква «З» Звуки и буквы «С» – «З» Звук [В]. Буква «В»	8	8		16
февраль	Звуки [В] – [Вь]. Буква «В» Звук [Ц]. Буква «Ц» Звуки и буквы [С] – [Ц]	8	8		16

	Звук [Ф]. Буква «Ф» Звуки [Ф] – [Фь]. Буква «Ф» Звуки и буквы «Ф» – «В» Звук [Ш]. Буква «Ш» Звук [Ш]. Буква «Ш»				
март	Звуки и буквы «Ш» – «С» Звук [Ж]. Буква «Ж» Звуки и буквы «Ш» – «Ж» Звуки и буквы «Ж» – «З» Звук [Ч]. Буква «Ч» Звуки [Ч] – [ТЬ]. Буквы «Ч» – «Т» Звук [Щ]. Буква «Щ»	8	8		16
апрель	Звуки и буквы [Ш] – [Щ] Звук [Л]. Буква «Л» Звук [Ль]. Буква «Л» Звуки [Л] – [Ль]. Буква «Л» Звук [Р]. Буква «Р» Звук [Рь]. Буква «Р» Звуки [Р] – [Рь]. Буква «Р» Закрепление навыка чтения слов, предложений	8	8		16
май	Знаки «Б» и «Ъ» Звук [Е]. Буква «Е» Звук [Ё]. Буква «Ё» Звук [Э]. Буква «Э» Звук [Ю]. Буква «Ю» Звук [Я]. Буква «Я» Закрепление навыка чтения слов, предложений	7	7		14
	итоговая аттестация	1	1	устный опрос, тестовые задания	2
Итого:					140

	месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
33	Знаки «Ь» и «Ъ»																																					4			
34	Звук [Е]. Буква «Е» Звук [Ё]. Буква «Ё»																																							4	
35	Звук [Э]. Буква «Э» Звук [Ю]. Буква «Ю»																																							4	
36	Звук [Я]. Буква «Я» Итоговая аттестация																																								4
37	Итого:																																	140							

Рабочая программа

Месяц	Буквы	Основные понятия	Задачи по обучению грамоте	Количество часов
сентябрь	А У О И М Ы П Т К Х Б	Практическое усвоение понятий «звук, буква, слово, гласный звук, согласный звук, твердый и мягкий согласный звук, звонкий и глухой согласный звук, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала и конца слова. Анализ звукосочетаний из гласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда других звуков. Выделение первого и последнего согласных звуков в слове. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Различение слов, близких по звуковому составу. Чтение обратных и прямых слогов, слов типа СГС.	16
октябрь				16
ноябрь				16
декабрь	Д Г	Практическое усвоение понятий «длинные и короткие слова, слог, предложение». Правило о слогаобразующей роли гласных. Правило о раздельном написании слов в предложении, употреблении заглавной буквы в начале предложения, точке в конце предложения.	Различение односложных и многосложных слов. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука из середины слова. Анализ и синтез слов типа СГС. Составление звуковой схемы слов типа СГС. Составление слоговой схемы слов. Подбор слов с заданным звуком в разных позициях. Анализ предложения из двух, трех слов. Формирование навыка слогового чтения слов.	10
	промежуточная аттестация			2
январь	С Н З В Ц Ф Ш Ж Ч Щ			16
февраль				16
март				16
апрель	Щ Л Р	Практическое усвоение понятий «ударный гласный звук, предлог, звуковая схема слова». Согласные звуки [ш], [ж], [ц] всегда твердые. Согласные звуки [ч], [щ] всегда мягкие.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ССГС, СГСС. Чтение слов, предложений.	16

май	Ь Ъ Е Ё Э Ю Я	Понятие знак Правило смягчения согласных звуков	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Определение последовательности звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков. Анализ предложения из двух, трех слов. Формирование навыка слогового чтения слов. Чтения слов и предложений	14
	итоговая аттестация		Анализ усвоения программного материала	2
Итого:				140 ч.

Оценочные материалы

Для промежуточной и итоговой аттестации выбраны следующие задания:

	Контрольные вопросы для устного опроса	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Назови гласные звуки. Назови согласные звуки. Назови слова-предметы, отвечающие на вопрос «Что это?» Подбери вопрос к словам «человек, птица, животное». Назови первый и последний гласный звук в слове «улитка». Назови первый и последний согласный звук в слове «сок». Выбери лишнее слово по звучанию: сук – лук – бук – ракета.	Примерные тестовые задания в Приложении 1
Итоговая аттестация	Назови гласные звуки в слове «совы». Назови согласные звуки в слове «лапа». Посчитай количество слогов в слове «вазы». Расскажи правило о слогаобразующей роли гласных. Расскажи правило о раздельном написании слов в предложении, употреблении заглавной буквы в начале предложения, точке в конце предложения.	Примерные тестовые задания в Приложении 2

Методические материалы

Материал занятий по обучению грамоте представлен в тетрадях.

Формы, методы, приемы работы со звуком

Дошкольники пошагово, в увлекательной и занимательной форме знакомятся с понятиями «звук, гласный звук, согласный звук, слог, звуковой анализ слова».

Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

Для поддержания интереса к занятиям дошкольники знакомятся со сказочными героями – звуковичками. Звуковички-девочки символизируют гласные звуки и обозначаются красным цветом, а звуковички-мальчики символизируют твердые и мягкие согласные звуки и обозначаются синим и зеленым цветом.

Изучение согласных звуков начинается со звука [м], т.к. характер его звучания обеспечивает усвоение и выделение согласного звука из состава слова.

Для различения твердых и мягких согласных звуков детям предлагаются пары слов, например: хор-хорь, нос - нес, галка-галька и т.п.

Для определения глухости – звонкости используется прием прикладывания пальцев руки к горлу.

При изучении понятия «слог» дети знакомятся с правилом о слогообразующей роли гласных звуков, обучаются составлению слоговых схем.

Формирование фонематического восприятия начинается с выделения ударного гласного звука из начала слова, затем – в конце слова, позднее – в середине и в позиции после согласного звука. Выделение согласного звука начинается в конце слова, затем – в начале слова, далее – из середины слова. Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слог, протяжно произносится, усиливается голосом. Для работы по развитию фонематического слуха на каждом занятии предлагаются игровые упражнения.

Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. Звуковые схемы слогов и слов рисуются цветными карандашами или составляются с помощью цветных фишек.

Формы, методы, приемы работы с буквой

Последовательность введения букв соответствует сформированности звукопроизводительной стороны речи детей и проводится параллельно с изучаемым звуком.

Знакомство с буквой происходит по плану:

- «имя» буквы в соответствии со звуком, который эта буква обозначает;
- печатное изображение буквы, сопровождающееся стихотворением, и его штриховка;
- какие звуки обозначаются на письме данной буквой;
- количество элементов у буквы;
- в какую сторону (влево-вправо, вниз-вверх) «смотрят» элементы буквы;
- на какие предметы или другие буквы она похожа;
- написание буквы по точкам.

Для усвоения графического образа помимо конструирования из полосок, ниток, пластилина, пальцев рук предлагаются игры и упражнения «Сколько букв», «Назови буквы» (в условиях зашумленности), «Найди букву», «Зачеркни неправильные буквы», «Составь слово только из правильных букв», «Полубуковка» и т.д.

Формы, методы, приемы работы со словом

Первоначально дети знакомятся с понятием «слово». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» «маленькое слово» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное», «предлог». Вводится графическое обозначение этих понятий. Для каждого занятия подбирается лексический и грамматический материал, насыщенный изучаемым звуком.

Формы, методы, приемы работы с предложением

Вначале составляются однотипные предложения по одной модели, проводится их анализ, отмечается количество и последовательность слов в предложении, уточняется обозначение первого слова дополнительной черточкой и точкой в конце предложения. Вся работа над предложением проводится в течение года и строится с учётом принципа последовательности и систематичности.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения, проводится работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. Схемы выполняются с проговариванием, уточнением количества и последовательности слов в предложении. «Чтение» схемы оставшегося предложения, в зависимости от игровой ситуации, созданной на занятии, герои которых «прячут» слова из предложения и возвращение пропавшего символа в схему, помогают легко усвоить количество и грамматическую категорию слов в предложении. Особый акцент при выполнении анализа и синтеза фразы делается на поиск первого слова, обозначенного дополнительной вертикальной чертой и постановку точки в конце предложения.

Формы, методы, приемы обучения и развития навыков чтения

Чтение обратных и прямых слогов, чтение слов и предложений проводится в форме занимательных упражнений. Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением.

Чтение ведется по следам звукового анализа. Каждый слог или слово, написание которого не расходится с произношением, составляется из букв разрезной азбуки.

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- вставить букву и назвать слово – «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

При формировании предпосылок понимания смысловой стороны чтения отрабатываются навык соотнесения графического изображения буквы со звуком слова; навык соотнесения прочитанного слога со словом, название которого начинается с данного слога; навык соотнесения звуковой и семантической формы слова.

Ошибки при чтении, вызванные догадками, исправляются немедленным прочтением слова по слогам, звуко-буквенным анализом и синтезом.

Список литературы

1. Лихачева Н.Н. Занимательное чтение. Тетрадь 1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста: развивающее пособие для детей. – Арзамас: АФ ННГУ, 2019. – 42 с.
2. Лихачева Н.Н. Занимательное чтение. Тетрадь 2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста: развивающее пособие для детей. – Арзамас: АФ ННГУ, 2019. – 46 с.
3. Лихачева Н.Н. Занимательное чтение. Тетрадь 3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста: развивающее пособие для детей. – Арзамас: АФ ННГУ, 2019. – 46 с.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Определи место звука [у] в названиях картинок и обозначь его на схеме.
2. Обведи в кружок все гласные буквы, а согласные буквы – в квадрат.
3. Прочитай слоги, обведи в кружок слог «МА».
4. Прочитай слова «мак, кот, мох», соедини их с соответствующей картинкой.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации

1. Расставь буквы по росту, начиная с самой высокой. Запиши в клеточках слово и прочитай его.
2. Раздели слова на слоги. Соедини каждую картинку с цифрой, обозначающей количество слогов в словах.
3. Найди слово «бак» среди других слов и обведи его в кружок.
4. Прочитай предложение «У дома мох», скажи, о чем в нем говорится.

